

## INDICE

<b>Prefazione</b>	»	<b>5</b>
<i>Monica Barni</i>		
<b>Introduzione: Un Manifesto di Glottodidattica europea</b>	»	<b>15</b>
<i>Stefano Rastelli e Carla Bagna</i>		
<b>“Manifesto programmatico per l’insegnamento della lingua italiana agli studenti internazionali” e adesioni delle Università</b>	»	<b>18</b>
<b>Enhanced incidental and implicit L2 acquisition for international students</b>	»	<b>23</b>
<i>Michael Long</i>		
<b>Explicit grammar instruction goes nowhere</b>	»	<b>43</b>
<i>Alessandro Benati</i>		
<b>Riflettere sulla lingua serve ad impararla? dipende da cosa si intende per ‘lingua’ e ‘imparare’</b>	»	<b>49</b>
<i>Stefano Rastelli</i>		
<b>Input, frequenza e modelli usage-based: il Data-driven learning come interfaccia tra teorie acquisizionali e pratica didattica</b>	»	<b>73</b>
<i>Stefania Spina, Luciana Forti, Giuliana Grego Bolli</i>		
<b>La valutazione linguistica. Una riflessione a cinque anni dalla redazione del Manifesto</b>	»	<b>99</b>
<i>Sabrina Machetti</i>		
<b>Le indicazioni del Manifesto per una didattica di qualità</b>	»	<b>111</b>
<i>Carla Bagna</i>		

**La didattica fuori dalla classe** » **119**

*Diego Cortés Velásquez e Elena Nuzzo*

**Il tempo e i tempi della lingua** » **137**

*Massimo Vedovelli*